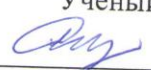


**ФАНО РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
Институт химической физики им. Н.Н. Семенова
Российской академии наук
(ИХФ РАН)**

Согласовано с
Ученым советом ИХФ РАН
09.10.2014 г. (протокол №5)
Ученый секретарь, к.х.н.
 Л.Н. Стрекова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИХФ РАН
академик
А.А. Берлин
«10» октября 2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Москва

2014

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 869 от 30.07.2014 "Об утверждении ФГОС высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 867 от 30.07.2014 "Об утверждении ФГОС высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)";
- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым, № АК- 44/05вн от 08 апреля 2014 г.

1.2. Положение предназначено для введения единых требований к образовательному процессу для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в ИХФ РАН, при условии прохождения ими медицинской комиссии для ОО химического профиля при поступлении.

2. Основные принципы и задачи инклюзивного обучения

2.1. Основными принципами инклюзивного обучения являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум и обеспечение равных условий и доступности образования для всех граждан.

2.2. Основными задачами инклюзивного обучения является трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2.3. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает:

- сопровождение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения;
- решение вопросов развития и поддержания информационно-технической

базы инклюзивного обучения;

- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

3. Основные нормативные, кадровые и материально-технические условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в ИХФ РАН закрепляются за аспирантурой ИХФ РАН.

3.2. Деятельность ИХФ РАН по обучению инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об аспирантуре и Положением об особенностях проведения вступительных экзаменов в аспирантуру для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. ИХФ РАН обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам подразделениям библиотеки, в том числе по индивидуальным планам обучения.

3.4. ИХФ РАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и Здоровье сбережение

4.1. ИХФ РАН обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы.

4.2. Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного и дистанционного обучения обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

4.3. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического

состояния аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико-оздоровительное сопровождение обеспечивают медицинские работники медицинского пункта ИХФ РАН.

4.5. Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.6 ИХФ РАН обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личностные и культурные различия учащихся.